



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso AFM

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa Anna Marra

**Materia d'insegnamento
Economia Aziendale**

Anno Scolastico 2020/21

RELAZIONE

La classe è composta da 19 studenti. Per quanto attiene il raggiungimento degli obiettivi didattici, è mia opinione che nella maggioranza dei casi, gli studenti abbiano acquisito una visione organica della dinamica aziendale considerata nelle sue problematiche di gestione, giuridiche e fiscali pur con le difficoltà e le criticità dovute al periodo di emergenza “corona-virus”.

Obiettivi fissati:

- individuare gli aspetti peculiari delle imprese industriali, sia a livello di operazioni tipiche, sia della loro rilevazione in CO.GE;
- procedere all'asestamento dei conti ed alla loro riclassificazione nel bilancio;
- conoscere la clausola generale, i principi di redazione ed i criteri di valutazione del bilancio;
- conoscere le linee guida dei principi contabili internazionali e della revisione contabile;
- conoscere le principali poste rettificative, in aumento ed in diminuzione, da operare in sede di calcolo del reddito fiscale, rispetto ai valori civilistici del bilancio;
- saper procedere alla riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e del Conto Economico a valore aggiunto e a costo del venduto;
- calcolare e dare una semplice interpretazione dei principali indici reddituali, di produttività e finanziario-patrimoniali;
- saper procedere da alcuni valori ed indici alla stesura di un bilancio;
- comprendere il significato dell'analisi per flussi e procedere alla stesura del rendiconto finanziario della variazione del PCN;
- conoscere le ragioni della CO. A e saperle applicare nell'analisi della redditività, nel direct e nel full costing;
- conoscere le linee guida della pianificazione e della programmazione e saper redigere semplici budget degli investimenti fissi, economici settoriali, economici generali e di tesoreria;
- conoscere l'evoluzione storica del sistema creditizio italiano, il ruolo della Banca d'Italia e della BCE, le problematiche della gestione bancaria e le aree gestionali delle imprese creditizie;
- saper effettuare alcune semplici operazioni contabili su un c/c di corrispondenza, sia dal punto di vista della banca, sia dell'impresa;

Obiettivi cognitivi raggiunti

La classe, nel complesso, ha raggiunto una preparazione pienamente sufficiente. In particolare si evidenziano le seguenti situazioni: un esiguo gruppo di alunni, con opportuni stimoli, ha raggiunto ottimi risultati dimostrando partecipazione attiva all'attività didattica, impegno e costanza nello studio; un gruppo consistente ha raggiunto una preparazione pienamente sufficiente derivante da uno studio essenziale e a tratti approfondito degli argomenti trattati; infine un ristretto numero di alunni ha raggiunto risultati appena sufficienti dimostrando poco impegno e mediocri capacità applicative. Continue e ripetute sono state le sollecitazioni e gli stimoli all'impegno e alla partecipazione, anche in vista degli esami di maturità. Durante tutto il corso dell'anno, inoltre, sono state messe in atto tutte le possibili strategie didattico-operative atte ad aumentare la motivazione allo studio ed in particolare l'interesse verso determinate problematiche particolarmente professionalizzanti. Per meglio attuare il processo di insegnamento-apprendimento l'esecuzione di esercitazioni pratiche atte a sviluppare abilità specifiche nella disciplina, sono state svolte individualmente ma in ogni caso condivise nella risoluzione di specifiche operazioni e nella correzione complessiva. Attraverso lezioni dialogate, gli alunni sono stati sempre coinvolti nelle spiegazioni orali cercando di colmare dubbi e incertezze del momento, e in particolare attraverso la

presentazione di casi reali (molto vicini alla realtà) si è cercato di stimolare il loro interesse verso la disciplina.

Il recupero è stato effettuato in itinere soprattutto dopo il primo trimestre attraverso il richiamo delle tematiche più importanti segnalate al C.C. e il relativo accertamento degli obiettivi raggiunti.

La metodologia utilizzata con l'emergenza coronavirus con la DAD, ha subito una rimodulazione per meglio coinvolgere e incoraggiare gli alunni ad un approccio proficuo alle varie attività proposte. Per cui si è provveduto, a fornire e far elaborare schemi di sintesi, ma in particolar modo si sono privilegiate le video lezioni per una migliore interazione con i ragazzi.

Nelle verifiche sia scritte sia orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse ed esposti i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, dell'uso corretto del linguaggio tecnico-giuridico, della progressione nell'apprendimento.

Per la verifica sommativa sono stati utilizzati prevalentemente i seguenti strumenti: analisi di casi, prove semistrutturate e verifiche orali. Le verifiche realizzate sono state quelle programmate nel trimestre e nel pentamestre. Con l'emergenza Coronavirus tutti noi abbiamo modificato l'attività didattica che ha comportato l'utilizzo di strumenti informatici e applicativi. L'impegno comune dei ragazzi e dei docenti ha consentito di proseguire l'attività raggiungendo in massima parte gli obiettivi prefissati con buoni risultati.

In linea generale, l'interesse per la disciplina e la motivazione al dialogo educativo, sono stati senza dubbio quasi discreti, anche se per qualche alunno, non si è rilevato pieno coinvolgimento e approfondimento dei temi trattati. Il comportamento tenuto dagli alunni è stato sempre corretto e rispettoso.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state effettuate verifiche formative e sommativa per Unità Didattica utilizzando varie modalità quali analisi di casi, domande aperte, prove semi-strutturate e strutturate.

Nelle verifiche orali gli alunni sono stati ampiamente coinvolti in discussioni e confronti per indurli a dare risposte pertinenti e logiche privilegiando anche l'utilizzo di una terminologia tecnica corretta. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, del progresso nella conoscenza dei contenuti e delle capacità logiche e di elaborazione personale, nonché dell'uso corretto del linguaggio tecnico proprio della disciplina.

Entriamo in azienda up 3 vol. Astolfi – Barale & Ricci Ed. Tramontana

Il docente
Prof.ssa Anna Marra