



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisno

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso TURISTICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Lucia Marti

SPAGNOLO

Anno Scolastico 2020/21

Nell'insegnamento-apprendimento della lingua straniera l'ostacolo principale è rappresentato dal tempo a disposizione. Per utilizzarlo al meglio, all'inizio dell'anno si è effettuata una programmazione modulare per adattare la proposta formativa contemporaneamente alle necessità degli studenti ed ai traguardi di conoscenze, capacità e competenze previsti per il percorso educativo proprio dell'indirizzo di studi.

La classe 5^a A TUR è composta da 16 alunni e presenta eterogeneità relativamente alle capacità ed all'impegno che ha reso necessario un lavoro di continuo recupero e/o rinforzo delle conoscenze. Pertanto, l'attività didattica ha subito momenti di rallentamento ed i contenuti previsti dalla programmazione sono stati snelliti per consentire a tutti di raggiungere le adeguate competenze.

Obiettivi

La programmazione del gruppo dipartimentale è stata fondamentale per definire sia gli obiettivi formativi con le competenze chiave di cittadinanza che gli obiettivi disciplinari con le competenze minime relative ai risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni.

Coerentemente con la programmazione didattica generale concordata in sede dipartimentale all'inizio dell'anno poi rimodulata a seguito dell'attivazione della didattica a distanza in ottemperanza ai decreti del Governo connessi alla pandemia da Coronavirus, gli obiettivi minimi sono stati in linea di massima raggiunti. Gli alunni sono in grado di comprendere semplici messaggi sia orali che scritti, di sostenere semplici conversazioni e di produrre brevi testi.

Gli obiettivi comuni in termini di conoscenze, capacità e competenze, sono stati conseguiti completamente, parzialmente o limitatamente in rapporto alla situazione di partenza, alle diverse capacità cognitive, ma soprattutto in relazione alla quantità ed alla costanza dell'impegno. Quest'ultimo è stato in alcuni casi approssimativo, ma una buona parte degli studenti ha mostrato vivo interesse per la materia partecipando attivamente mediante domande e osservazioni. Nel complesso la classe ha raggiunto dei profitti positivi migliorando sensibilmente dall'inizio dell'anno e si attesta su un livello di preparazione mediamente buono.

Metodologia

È stata utilizzata una didattica che potesse facilitare l'apprendimento. L'apprendimento della lingua straniera si basa sul metodo "funzionale-comunicativo" che sviluppa le quattro abilità (*comprensione scritta - comprensione orale - produzione scritta - produzione orale*), ma si è ritenuto opportuno integrare questa metodologia con il metodo "grammaticale-traduttivo" e con il metodo "naturale" che privilegia l'ascolto e l'imitazione.

Con la sospensione delle attività in presenza, i docenti si sono immediatamente attivati per calibrare la DAD sia sincrona che asincrona, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti.

Partendo dal presupposto che è necessario usare i linguaggi più affini agli alunni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, è risultato fondamentale servirsi della tecnologia per diversificare i metodi e le strategie di apprendimento, potenziando le opportunità educative. Se alcuni contenuti della scuola rimangono validi in ogni tempo, è il modo di trasmetterli che è cambiato e si è adeguato alle tecnologie come supporto dell'intero processo di insegnamento-apprendimento.

Verifica

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali:

verifiche orali in forma di conversazioni in videoconferenza alla presenza di tutta la classe o di due o più studenti;

verifiche scritte (grammatica, lavori individuali di ricerca e approfondimento, commento di testi), consegnate durante la lezione e/o tramite i canali istituzionali con scadenze stabilite.

Si è accettato il ricorso ad Internet come fonte di ricerca, a patto che non si siano estrapolati lavori già svolti, ma che si siano utilizzati come documenti o informazioni da rielaborare in classe o a casa anche per la realizzazione di lavori in PowerPoint.

Valutazione

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali che hanno di volta in volta accertato la correttezza lessicale, l'abilità nell'utilizzare in modo appropriato le strutture studiate e la capacità di interagire autonomamente in lingua spagnola; nello stesso tempo vi è stato un monitoraggio costante durante lo svolgimento delle lezioni, con una particolare attenzione alle conversazioni finalizzate a migliorare la pronuncia ed ampliare il lessico.

Anche in caso di attività in DAD, la valutazione è stata costante, trasparente e tempestiva. Si sono assicurati *feedback* continui sulla base dei quali si è regolato il processo di insegnamento/apprendimento. Inoltre, l'attività didattica è stata rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere in oggetto la valutazione dell'intero processo e non della singola performance.

La valutazione degli apprendimenti non è stata mai censoria o sanzionatoria, ma finalizzata a far vedere allo studente i suoi punti di forza e di debolezza. La valutazione (in)formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione, della qualità dei lavori svolti e delle verifiche orali (coerenza e pertinenza con la richiesta, correttezza formale, rielaborazione personale, capacità argomentativa).

La valutazione finale scaturirà dalla misurazione complessiva delle prove svolte in presenza e in DDI e dalle osservazioni sistematiche riguardo a assiduità, partecipazione, interesse, capacità di relazione a distanza.

LIBRI DI TESTO

¿*Qué me cuenta de nuevo?* 2 – Catalina Ramos/M. José Santos/Mercedes Santos – Ed. DeAgostini
¿*Buen Viaje!* – Laura Pierozzi – Ed. Zanichelli

Il docente

