



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117  
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095  
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb  
Email: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA                      Sez. B**

**Corso Tecnologico-Informatica**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa  
Antonella COLACI**

**Materia d'insegnamento:**

**STORIA**

Anno Scolastico 2020/21

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli argomenti trattati abbracciano gli eventi principali del Novecento con particolare riferimento a:

- L'economia mondiale e la rottura dell'equilibrio europeo;
- Il Novecento. Le forme della società di massa;
- La dissoluzione dell'ordine europeo;
- Dalla guerra alla guerra. Strategie e tentativi di controllo della crisi;
- Il mondo bipolare;
- Le guerre e le problematiche dei nostri giorni.
- Alcune tematiche relative Cittadinanza e Costituzione.

## UNITA' DIDATTICHE

L'attività di insegnamento è stata organizzata in unità didattiche che sono state svolte, quasi sempre, come programmato all'inizio dell'anno scolastico sebbene numerosi siano stati i motivi che hanno ostacolato il regolare svolgimento delle lezioni (attività di orientamento, attività di Alternanza Scuola-Lavoro, assenze collettive o quasi, ecc.).

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

### CONOSCENZE

- Conoscere gli argomenti storici proposti colti nelle loro logiche concatenazioni e nelle conseguenze che ne sono derivate;
- Conoscere i procedimenti della ricerca storica: ricercare, confrontare, inferire, valutare.

### COMPETENZE

Gli allievi sono in grado di:

- analizzare e interpretare le fonti storiche;
- porre in relazione gli eventi storici con i contesti culturali, sociali, politici, economici in cui si sono svolti;
- esprimere correttamente le conoscenze acquisite sia nella produzione orale che in quella scritta;
- utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici, documenti;
- esprimersi nel linguaggio specifico della disciplina;
- formulare un proprio motivato giudizio critico sugli argomenti studiati.

### CAPACITA'/ABILITA'

Tutti gli allievi hanno migliorato e potenziato le capacità:

- di analisi e di sintesi;
- logico-critiche;
- tecnologiche.

## RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero si sono effettuati in orario curriculare, sia all'inizio dell'anno scolastico che durante, specie dopo i risultati del primo trimestre ma anche quando si sono resi necessari. Si sono effettuati: lezioni a tutta la classe su parti di programma da recuperare; approfondimento guidato dal docente; specifiche attività per gruppi di studenti.

Gli interventi di approfondimento per gli allievi che hanno mostrato particolare attitudine per la disciplina si sono svolti in itinere e sono consistiti in: ricerche guidate su alcune problematiche particolarmente interessanti; relazioni su alcuni periodi significativi del processo storico; relazioni su alcune tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

## METODOLOGIA

Per quanto riguarda la prassi metodologica è stato utilizzato il metodo induttivo-deduttivo. Si è cercato di condurre gli allievi ad affrontare lo studio dei vari argomenti con un senso vivo e partecipe dei problemi politici, economici e sociali; si sono sottolineati gli aspetti della vita culturale e le manifestazioni più importanti del progresso civile e si è cercato di rintracciare nei fatti del passato l'occasione per conoscere e discutere le problematiche politiche, economiche e sociali del nostro tempo. Sono state usate le seguenti metodologie:

- lezione frontale e dialogata;
- analisi dei documenti;
- lavori di ricerca individuali e di gruppo;
- dibattiti/discussioni;
- problem solving .

## STRUMENTI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- libro di testo;
- libri di consultazione;
- giornali;
- documenti;
- tavole sinottiche;
- atlante storico;
- lim;
- materiale audiovisivo.

## VERIFICA

Le verifiche si sono attuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni argomento interno alla stessa e quando si sono rese necessarie per verificare il grado di apprendimento e di comprensione delle problematiche affrontate in classe. Sono state effettuate nel numero necessario per esprimere un valido giudizio. Si sono utilizzati:

- interrogazioni orali individuali;
- test a risposta multipla;
- risoluzione di esercizi e/o problemi;
- test a risposte brevi;
- relazioni a casa e/o in classe scritte e orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alla verifica formativa)

I criteri di verifica relativi alle prove semistrutturate sono stati:

- conoscenza e comprensione dei contenuti;
- correttezza formale;
- capacità di analisi e di sintesi .

I criteri di verifica relativi alle prove orali sono stati:

- rispondenza fra richieste e contenuti;

- conoscenza e comprensione degli argomenti;
  - organicità di pensiero;
  - uso corretto del linguaggio specifico;
  - capacità di collegare gli argomenti appresi ad altri precedentemente studiati.
- La valutazione ha fatto riferimento ai parametri di misurazione tassonomica di Bloom inseriti nel PTOF.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alla verifica sommativa)

La verifica sommativa ha tenuto conto sia dei risultati delle verifiche formative sia dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, della progressione nell'apprendimento, del metodo di studio acquisito.

#### CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

La classe VB T.I. è costituita da quattordici allievi tutti provenienti dalla IVB T.I. e pertanto già di mia conoscenza, tranne uno. Nel primo trimestre quasi tutti gli allievi sono apparsi poco interessati al dialogo educativo e, soprattutto, poco impegnati. Nel secondo pentamestre la situazione non è sostanzialmente migliorata. Solo alcuni di loro hanno dimostrato interesse per la disciplina; per gli altri l'attenzione è risultata parziale e saltuaria. L'impegno non è stato adeguato né continuo almeno per la maggior parte della classe; è diventato un po' più consistente solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, ma non per tutti.

Dal sei marzo 2020 è stata attivata la didattica a distanza, anche con video lezioni, per dare continuità all'azione educativa e didattica e interagire con gli alunni promuovendo negli stessi la capacità di costruire la propria conoscenza. Si è cercato di fornire loro continui stimoli, di responsabilizzarli e di sviluppare gli apprendimenti e le competenze, curando la crescita culturale e umana di ogni allievo. Si sono sviluppate le competenze disciplinari, personali, sociali e di apprendimento e quelle civiche per permettere agli allievi di acquisire senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e di costruzione di un metodo personale, competenza e precisione.

Le metodologie utilizzate sono state: lezione segmentata; lezione frontale; lavoro individualizzato; problem-solving; e-learning; Registro elettronico, area Didattica e Compiti. Si sono forniti i seguenti materiali: test scolastici; Links video; Video lezioni prodotte da terze parti; filmati; etc...

I risultati raggiunti non si possono considerare soddisfacenti: la maggior parte degli alunni ha seguito lo svolgimento del programma senza trarne un profitto adeguato limitandosi, in certi casi, ad un approccio mnemonico e ad un apprendimento meccanico e nozionistico. Solo alcuni di loro hanno maturato una capacità pressoché autonoma di interpretazione dei fatti storici; alla piena autonomia di giudizio sono pervenuti solo i più capaci che hanno rielaborato in modo critico e personale i contenuti culturali e si esprimono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Il criterio di valutazione finale è stato formulato soprattutto in rapporto alle capacità critiche e/o all'impegno e non alla preparazione culturale che è rimasta, per alcuni, ad un livello di pura informazione. Valutata la situazione di partenza, verificato il grado di acquisizione degli obiettivi stabiliti si è considerato il reale progresso, proporzionato alle capacità e alle possibilità di ciascun allievo, visto sempre nella globalità della sua persona e nella crescita del processo educativo.

Galatina, 15-05-2021

Prof.ssa Antonella Colaci