



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA  
Prot. 0004512 del 15/05/2021  
05 (Uscita)

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE V SEZ. A**

**Indirizzo**

**TECNOLOGICO/INFORMATICA**

**DELIBERATO IN DATA 13-05-2021**

**AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15-05-2021**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI

<b>INDICE</b>	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 3
QUADRO ORARIO	PAG. 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 5
PERCORSO CLIL	PAG. 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG. 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG. 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 14
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG. 18
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG. 19
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG. 20
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 20
ATTIVITÀ P.C.T.O.	PAG. 21
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 22
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 24
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG. 25
SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 26

### **ALLEGATI**

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR P.C.T.O.
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

## **PROFILO PROFESSIONALE**

L'indirizzo "**Informatica e Telecomunicazioni**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

### **Articolazione: INFORMATICA**

In particolare viene approfondita nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione”.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOGRAFIA	1				
INFORMATICA (Laboratorio)			6 (4)	6 (4)	6 (4)
SISTEMI E RETI (Laboratorio)			4 (2)	4 (3)	4 (2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)					3 (2)
TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Ore in Compresenza	8		17		10
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI</b>	33	32	32	32	32

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5 A del settore Tecnologico, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica è composta da 17 alunni, dei quali 4 donne e 13 uomini, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico.

Nel corso del quinquennio la classe ha mantenuto pressoché inalterata la composizione: un alunno è subentrato nel secondo anno, provenendo da un'altra prima dello stesso indirizzo, un altro alunno dopo il terzo anno ha cambiato indirizzo e non si contano ripetenze.

Il Consiglio di classe ha subito delle naturali variazioni nel passaggio dal secondo al terzo anno e altre, in particolar modo tra il terzo e il quarto anno, dovute al trasferimento o al pensionamento di alcuni docenti.

La classe, composta di alunni quasi tutti provenienti da Galatina, si presenta piuttosto omogenea dal punto di vista sociale e relazionale.

Il gruppo classe, inizialmente un insieme di alunni della stessa età che si sono trovati a condividere spazi e tempi senza però condividere un legame, ha lentamente sviluppato un'identità, diventando un gruppo strutturato, solidale e compatto, con valori e obiettivi condivisi, grazie anche ai docenti che hanno contribuito a promuovere e far maturare dinamiche relazionali significative. Complessivamente gli alunni hanno sempre adottato un comportamento corretto e si sono dimostrati rispettosi dell'altro, delle regole e della normale convivenza civile.

In particolare, in questo anno scolastico impegnativo non poco per via della emergenza epidemiologica e della didattica digitale integrata, gli studenti, che sono stati in parte privati di una socialità quotidiana con i pari, hanno dovuto trovare nuovi stimoli, nuove energie e imparare ad organizzare meglio il proprio tempo.

Nel corso degli anni, la maggior parte degli alunni si è mostrata motivata ad acquisire conoscenze e a sviluppare competenze, non solo durante le ore di lezione curriculare ma anche aderendo, con generosa disponibilità, alle attività didattiche e alle molteplici iniziative proposte nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa nel corso degli anni. In particolare, alcuni alunni hanno partecipato al Premio Nazionale Scuola Digitale, vincendo la finale provinciale nell' a.s. 2019/20 e classificandosi tra i finalisti nel corrente a.s. .

Per quanto riguarda la frequenza, la maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni, in presenza e a distanza, con una certa assiduità. Un numero limitato di studenti ha totalizzato numerose assenze e ha fatto frequente ricorso ad ingressi posticipati. Nell'ultimo mese più di metà della classe ha deciso di tornare a frequentare in presenza.

Da segnalare, comunque, che, qualche volta, problemi dovuti alla connessione o al non perfetto funzionamento dei dispositivi di tutti gli alunni hanno compromesso l'agevole conduzione delle attività didattiche da parte del docente e la piena partecipazione da parte di alcuni alunni.

In merito al profitto, ogni alunno è partito nel percorso scolastico con una situazione diversa in termini di risorse personali, metodo di studio, grado di autonomia e flessibilità, motivazione e impegno. I risultati raggiunti sono quindi diversi per ogni studente e, talvolta, da disciplina a disciplina.

Si possono distinguere tre gruppi: il primo formato da alcuni alunni dotati di ottime competenze e capacità, in particolar modo nelle discipline di indirizzo, in possesso di un metodo di lavoro funzionale e capaci di uno studio costante e approfondito e di una partecipazione attiva e propositiva, giungendo, così, ad una preparazione utile al fine di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o di una serena prosecuzione degli studi a livello universitario; il secondo gruppo, più corposo, è costituito da studenti che si sono applicati con una certa regolarità allo studio delle varie discipline senza tuttavia approfondirle tutte in egual misura, pervenendo ad un livello di preparazione mediamente discreta; il terzo gruppo è formato da qualche alunno che a causa di un impegno domestico discontinuo, di un metodo di studio non del tutto proficuo ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente.

Il livello globale raggiunto dalla classe è, pertanto, pienamente discreto.

## **PERCORSO CLIL**

Non essendo presente, all'interno del Consiglio di Classe, alcun docente in possesso di certificazione CLIL, non si è potuto procedere all'insegnamento di alcuna disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>
STORIA	PEZZUTO ROSA MARIA	SPAGNA ILENIA ANNA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PEZZUTO ROSA MARIA	SPAGNA ILENIA ANNA	
LINGUA INGLESE	BAGLIVO MARIA COSTANZA	STANCA ANTONIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CARANO LAURA	NOBILE POMPEO ROMEO <i>(supplente prof.ssa L. Carano)</i>	CARROZZINI ROBERTA <i>(supplente prof.ssa L. Carano)</i>
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	DE VITIS BARBARA	CALO' VINCENZA	
SISTEMI E RETI	GOULAS IOANNIS	DE VITIS BARBARA	
LABORATORIO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	GALLO PIETRO VINCENZO	SERENA DE BENE	DE SPIRITO ANTONIO
LABORATORIO INFORMATICA	GALLO PIETRO VINCENZO	MANFREDA ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO
LABORATORIO SISTEMI E RETI	MANFREDA ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO	

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;

- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

## **OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata

nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

## **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

## **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

## **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la

sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti .

### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Piattaforma G Suite

### **SPAZI**

- Aula
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio linguistico
- Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **STRATEGIE**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing

- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti specifici

### **METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nel periodo della didattica digitale integrata, sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti. Le attività a distanza sono state realizzate principalmente utilizzando la piattaforma G Suite e si sono potute svolgere con regolarità, anche se qualche volta problemi dovuti alla connessione o al non perfetto funzionamento dei dispositivi di tutti gli alunni hanno compromesso l'agevole conduzione da parte del docente e la piena partecipazione da parte di alcuni alunni.

## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	118	14
STORIA	2	66*	45*	9
LINGUA INGLESE	3	99*	82*	10
MATEMATICA	3	99	85	9
INFORMATICA (Laboratorio)	6 (4)	198* (132)	158*	24
SISTEMI E RETI (Laboratorio)	4 (2)	132 (66)	103	12
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)	4 (2)	132 (66)	112	14
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)	3 (2)	99 (66)	78	9
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66	57	8
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	33	28	3
* Di cui 11 di Educazione Civica				

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

#### **CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)**

	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VOTI DECIMALI</b>
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prove orali e scritte (Prove strutturate e semi-strutturate, Tipologia A, B, C)
STORIA	Prove orali; Test strutturati e semi-strutturati con Google moduli
LINGUA INGLESE	Verifiche orali, scritte, questionari a risposta aperta
MATEMATICA	Verifiche orali, scritte strutturate e semi-strutturate con risoluzione di esercizi e di problemi, ibride
INFORMATICA	Verifiche orali e scritte. Laboratorio: prova pratica
SISTEMI E RETI	Verifica orale e scritta (domande aperte). Laboratorio: prova pratica con packet tracer.
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Verifiche orali e scritte. Laboratorio: prova tecnico-pratica
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	Verifiche orali, ibride
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Verifiche orali, scritte a risposta multipla. Test pratici
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Verifiche orali

## VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola.

In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

## MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;

- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

## **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

### **a) verifiche orali**

Le verifiche orali si sono svolte utilizzando Meet della piattaforma G Suite, in presenza dell'intera classe e con l'ausilio di altri strumenti, se necessari.

### **b) verifiche scritte**

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; saggi; relazioni; produzione di testi; compiti, alcuni a tempo, su piattaforma; mappe concettuali; schemi di sintesi; analisi e risoluzione di problemi; prove di laboratorio.

### **c) verifica ibrida (scritto + orale)**

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD</b>				
<b>Descrittori di osservazione</b>	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				
Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
<b>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.</b>				

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Ad inizio anno scolastico sono state organizzate attività per il recupero delle insufficienze riportate al termine del precedente anno scolastico. Dopo il primo trimestre, per le discipline interessate, è stato attuato un recupero in itinere, affiancato da uno studio autonomo da parte degli studenti.

Inoltre, si sono attivati gli sportelli didattici di Informatica e di Matematica.

## ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
1	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
2	Progettazione dell'infrastruttura di rete di una Casa Editrice e creazione di una base di dati per gestire i materiali degli autori e redattori per la costruzione di libri di testo.
3	Esame della realtà di un ospedale e gestione delle informazioni relative ai pazienti e ai dipendenti; rilevazione delle entrate ed uscite dei dipendenti.
4	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale
5	Esame dell'infrastruttura di rete di un Aeroporto e realizzazione di una rete per la gestione delle comunicazioni tra i vari dispositivi; creazione di una base di dati per la gestione dei controlli passeggeri e merci nei vari punti di dogana presenti in un Aeroporto Internazionale.
6	Esame della realtà di un ospedale e gestione delle informazioni relative ai pazienti e ai dipendenti; rilevazione delle entrate ed uscite dei dipendenti.
7	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
8	Esame, realizzazione e configurazione dell'infrastruttura di rete di un Politecnico per la comunicazione dei dispositivi presenti nei vari laboratori
9	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale
10	Progettazione dell'infrastruttura di rete di una Casa Editrice e creazione di una base di dati per gestire i materiali degli autori e redattori per la costruzione di libri di testo.
11	Esame, realizzazione e configurazione dell'infrastruttura di rete di un Politecnico per la comunicazione dei dispositivi presenti nei vari laboratori
12	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale
13	Esame dell'infrastruttura di rete di un Aeroporto e realizzazione di una rete per la gestione delle comunicazioni tra i vari dispositivi; creazione di una base di dati per la gestione dei controlli passeggeri e merci nei vari punti di dogana presenti in un Aeroporto Internazionale.
14	Esame, realizzazione e configurazione dell'infrastruttura di rete di un Politecnico per la comunicazione dei dispositivi presenti nei vari laboratori
15	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
16	Progettazione dell'infrastruttura di rete di una Casa Editrice e creazione di una base di dati per gestire i materiali degli autori e redattori per la costruzione di libri di testo.
17	Esame della realtà di un ospedale e gestione delle informazioni relative ai pazienti e ai dipendenti; rilevazione delle entrate ed uscite dei dipendenti.

## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

- G. Verga, *Fantasticheria*, da “Vita dei Campi”
- G. Verga, *Rosso Malpelo*, da “Vita dei campi”
- G. Verga, *Uno studio sincero e spassionato*, prefazione a “I Malavoglia”
- C. Baudelaire, *Albatro*, da “I fiori del male”
- C. Baudelaire, *A una passante*, da “I fiori del male”
- G. Pascoli, *Arano*, da “Myricae”
- G. Pascoli, *X Agosto*, da “Myricae”
- G. D’Annunzio, *La pioggia nel pineto*, da “Alcyone” (Laudi)
- G. D’Annunzio, *Tutto impregnato d’arte* (libro I, cap.2), da “Il piacere”
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato*, da “Novelle per un anno”
- L. Pirandello, *Tutta colpa del naso*, da “Uno, nessuno e centomila”
- I. Svevo, *L’origine del vizio*, da “La coscienza di Zeno”
- G. Ungaretti, *Veglia*, da “L’Allegria”
- G. Ungaretti, *Soldati*, da “L’Allegria”
- G. Ungaretti, *Mattina*, da “L’Allegria”
- S. Quasimodo, *Alle fronde dei salici*, da “Giorno dopo giorno”
- E. Montale, *Spesso il male di vivere*, da “Ossi di seppia”
- E. Montale, *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*, da “Ossi di seppia”

### NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

Su decisione unanime del Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti nodi concettuali sui quali far vertere tutte le discipline:

- Il lavoro
- La comunicazione
- L’ambiente
- La rappresentazione della realtà

## ATTIVITA' DI P.C.T.O.

### ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI P.C.T.O.

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Studio legale, Avv. Giuseppe Sansò - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
2	Farmacia Buffelli - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
3	SC. Engineering SRL - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
4	SYFER S.R.L. – Aradeo (LE) Metropolitan ADV - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
5	Frontiere 21 - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
6	Università del Salento-Dip. Ing. dell'innovazione - Lecce Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
7	Sabella Auto - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
8	Università del Salento-Dip. Ing. dell'innovazione - Lecce Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
9	Università del Salento-Dip. Ing. dell'innovazione - Lecce Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti

10	Farmacia Sabato - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
11	Studio Ing. Francesca Beccarisi - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
12	Tecnoservice - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
13	Università del Salento-Dip. Ing. dell'innovazione – Lecce Studio legale, Avv. Giuseppe Sansò - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
14	Frontiere 21 - Galatina (LE) Lab. Musicale Il Cantiere – Cutrofiano(LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
15	Studio Comm. Dott. Antonio Palumbo - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
16	Farmacia Sabato - Galatina (LE) Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti
17	Università del Salento-Dip. Ing. dell'innovazione – Lecce Aula Aula didattica con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti	Aula Aula virtuale - Incontri on line con esperti

### **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento di Educazione Civica è stato affidato ai docenti di Storia, Inglese ed Informatica per un totale di 33 ore, equamente distribuite.

#### **Finalità**

- formare cittadini responsabili e attivi;

- promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.

### **Obiettivi:**

- essere in grado di utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media;
- esprimere e valorizzare se stessi attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;
- sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...);
- saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).

### **Metodologie**

- Lezione frontale
- Lavoro individualizzato
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### **Contenuti**

- La Repubblica Italiana:
  - Stato e Costituzione
  - I principi fondamentali (i primi 12 articoli)
  - Presidenza, Governo, Parlamento e Magistratura
- L'Europa e le organizzazioni internazionali
  - L'Unione Europea
  - L'ONU e i Diritti Umani
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- Inquinamento atmosferico ed effetto serra
- Verso il futuro: la smart city
- Copyright e GDPR
- Le fake news
- Cittadinanza digitale
- La Carta della cittadinanza digitale

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
<b>10-9</b>	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale)                      Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.                      Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale                      Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.                      Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.                      Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.                      Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza                      Nessuna sanzione disciplinare.</p>
<b>8</b>	<p>Frequenta regolarmente ( massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale )                      Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo                      Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale                      Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.                      Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.                      Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica                      Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
<b>7</b>	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale)                      Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato                      Partecipa discretamente alle attività di PCTO                      Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.                      Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.                      Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza.                      Al massimo 2 note disciplinari.</p>
<b>6</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale).                      Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente                      Incostante nella partecipazione alle attività didattiche                      Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.                      Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri                      Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.                      Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza                      Al massimo 5 note disciplinari.</p>
<b>5</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)                      .La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.                      Partecipazione modesta alle attività di PCTO                      Non è puntuale nella giustificazione delle assenze                      Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.                      Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.                      Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza                      Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
<b>1-2-3-4</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua ( più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)                      La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.                      Non partecipa alle attività di PCTO                      Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.                      Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.                      Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.                      Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza                      Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

**N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.**

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Corso per il conseguimento della certificazione NUOVA ICDL (1 alunno)
Corso per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie e a test affini (1 alunno)
Corso di formazione per la certificazione del B1 di Inglese. (3 alunni)
PON -10.2.5A-FSEPON-PU-2019-236 - “La scuola: che impresa!” - modulo "La mia idea d'impresa (11 alunni)
Evento on-line “Giovani Ambasciatori per la cittadinanza digitale” a cura di MOIGE_Movimento Italiano Genitori-Onlus
Incontro on-line col Magnifico Rettore dell’Università del Salento, Prof. Fabio Pollice, per la presentazione dell’offerta didattica dell’Ateneo.
Incontro di formazione PNSD (Premio Nazionale Scuola Digitale) su <i>hight pitch</i> (2 alunni)
Partecipazione alla competizione PNSD e classificazione tra i finalisti della provincia (2 alunni)
Giornata internazionale delle persone con disabilità- manifestazione conclusiva del concorso nazionale “Raccontami l’autismo”
Giornata della memoria
Incontro-dibattito “SCUOLA E MONDO DEL LAVORO – Nuove sinergie per la ripartenza”
Corso per il conseguimento del “Patentino della Robotica” Pearson-Comau (1 alunno)

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2021

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
CALO' VINCENZA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI
CARROZZINI ROBERTA <i>(supplente della Prof.ssa L. Carano)</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CATALANO LUIGIA	EDUCAZIONE CIVICA
CATALANO LUIGIA	INFORMATICA
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. SISTEMI E RETI
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. EDUCAZIONE CIVICA
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. INFORMATICA
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI
DE VITIS BARBARA	SISTEMI E RETI
DONNO SANTO	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA
GOULAS IOANNIS	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
MANFREDA ANTONIO	LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
RESTA FLORA	MATEMATICA
SPAGNA ILENIA ANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SPAGNA ILENIA ANNA	EDUCAZIONE CIVICA
SPAGNA ILENIA ANNA	STORIA
STANCA ANTONIA	LINGUA INGLESE
STANCA ANTONIA	EDUCAZIONE CIVICA

Galatina, lì 13 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico  
*(Prof. Valerini Andrea)*