



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA
Prot. 0004509 del 15/05/2021
05 (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

**CLASSE 5[^] SEZ. A
Indirizzo Turistico**

DELIBERATO IN DATA 13.05.2021

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA

15.05.2021

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
PERCORSO CLIL	PAG 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 18
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG 19
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG 20
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 21
ATTIVITA' PCTO	PAG 22
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 25
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 26
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 27
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 28

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

In particolare, il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Si potenzia l'insegnamento delle lingue straniere attraverso lettori madrelingua, scambi e gemellaggi virtuali, scambi e stage all'estero nell'ambito di Progetti Europei.

La Riforma prevede spazi di flessibilità oraria che l'Istituto utilizza per potenziare le lingue, la comunicazione, l'utilizzo delle tecnologie informatiche, la valorizzazione dell'arte, del Territorio e della cultura enogastronomica.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5°anno	
	1^	2^	3^	4^	5^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	
Lingua Francese	3	3	3	3	3	
Lingua spagnolo			3	3	3	
Arte e territorio			2	2	2	
Diritto ed economia	2	2				
Diritto e legislazione turistica			3	3	3	
Economia aziendale	2	2				
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2				
Scienze integrate (Fisica)	2					
Scienze integrate (Chimica)		2				
Geografia	3	3				
Geografia turistica			2	2	2	
Informatica	2	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione Cattolica	1	1	1	1	1	
Attività alternative						
Totale ore settimanali	32	32	32 + asl	32 + asl	32 + asl	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 13 ragazze e 3 ragazzi, tutti compagni sin dal primo anno ad eccezione di due alunne che si sono inserite al quarto anno. 8 allievi provengono dal comune di Neviano, 3 da Cutrofiano, 1 da Galatina, 2 da Sogliano, 1 da Aradeo, 1 da Galatone

Nel corso dei cinque anni, la classe si è sempre distinta per il comportamento: ordinato, disciplinato, sempre consono all'ambiente scolastico, mai una nota disciplinare sul registro.

Gli alunni hanno sempre interagito positivamente tra di loro creando le condizioni per un dialogo sempre sereno e costruttivo; hanno dimostrato curiosità verso tutte le attività formative proposte, curricolari ed extracurricolari; sin dai primissimi giorni della didattica a distanza imposta dall'epidemia hanno dimostrato grande collaborazione per attivare e rendere proficue le nuove forme di comunicazione ed hanno mantenuto lo spirito collaborativo nonostante le indubbie difficoltà.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo differenziato, a seconda delle attitudini, delle capacità, dell'impegno di ciascuno.

Lodevoli i risultati raggiunti da un gruppetto di alunne; dotate di buone capacità di apprendimento hanno partecipato all'attività scolastica sempre in modo propositivo, con motivazione costante ed impegno assiduo; entusiaste di accrescere nel corso dei cinque anni il proprio bagaglio di conoscenze, socievoli e sempre disponibili sono state un punto di riferimento per i compagni e per i docenti.

un secondo gruppo, sicuramente più numeroso, ha partecipato in modo ordinato e regolare raggiungendo risultati soddisfacenti;

infine vi è un esiguo gruppetto per i quali è risultato più difficile il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e operativi fondamentali a causa di carenze nel metodo di studio e nella disposizione all'apprendimento; il c.d.c. è stato sempre pronto a proficue sollecitazioni stimolandone la motivazione anche grazie ad attività extra curricolari; nella seconda parte dell'anno, coloro che non avevano conseguito un profitto positivo in alcune discipline nel 1° trimestre hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più o meno assidua e ciò ha determinato un livello medio di apprendimento sufficiente.

In merito agli obiettivi non cognitivi la finalità essenziale è stata quella di stimolare in ogni allievo non solo interesse, impegno e partecipazione, ma soprattutto la coscienza del proprio essere e del proprio ruolo, oggi nella scuola e domani nella società, e la consapevolezza che il triennio di studi deve costituire un blocco unitario di saperi e di esperienze, adattabile sia ad una eventuale situazione professionale sia ad un ulteriore inserimento di nuove conoscenze.

Il CdC nella programmazione didattico-educativa ha sempre tenuto conto dei livelli di partenza degli allievi per cercare di favorirne la crescita culturale, per valorizzare la personalità dei singoli e per promuovere l'acquisizione degli strumenti culturali generali e specifici delle singole discipline oggetto di studio.

Per un alunno frequentante la classe era stato presentato il PAI e le lacune evidenziate sono state recuperate nel corso del corrente anno scolastico.

Relativamente al PIA sono stati recuperati i contenuti nel corrente anno scolastico

PERCORSO CLIL

L'ART. 8 COMMA 2 lett. B del DPR n. 88 del 2010, regolamento recante norme per il riordino degli ISTITUTI TECNICI a norma dell'ART. 64, COMMA 4, del DECRETO LEGGE 25/06/2008, n. 112, convertito con modificazioni, dalla LEGGE 6 AGOSTO 2008, n. 133, introduce "l'insegnamento in Lingua Inglese di una disciplina compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente".

L'insegnamento CLIL non è stato realizzato in quanto nella classe non sono presenti docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Né sono stati programmati dei moduli parziali con metodologia CLIL da realizzare dai docenti delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingue straniere.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINE	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
Lingua Italiana	COLOMBA DONATELLA	COLOMBA DONATELLA	VICENTELLI MATTEO
Storia	COLOMBA DONATELLA	COLOMBA DONATELLA	VICENTELLI MATTEO
Discipline Turistiche Aziendali	MAURO MARIA ANTONIETTA	MAURO MARIA ANTONIETTA	MAURO MARIA ANTONIETTA
Lingua Inglese	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA
Diritto e legislazione turistica	VIRGILIO MILENA	VIRGILIO MILENA	VIRGILIO MILENA
Religione	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO
Scienze Motorie e Sportive	CEZZA ORNELLA	COLAZZO ANTONIO	COLAZZO ANTONIO
3 ^a lingua straniera (Spagnolo)	FAGGIANO ROBERTO	FAGGIANO ROBERTO	MARTI LUCIA
Arte e Territorio	LOIACONO MILENA	LOIACONO MILENA	LOIACONO MILENA
Geografia Turistica	CRETÌ MARIA	CRETÌ MARIA	CRETI' MARIA
2° lingua straniera (Francese)	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA
Matematica	RIZZO RAFFAELE	RIZZO RAFFAELE	RIZZO RAFFAELE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza , sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
Lingua e letteratura italiana	4	132	97	22
Storia	2	66	51	11
Lingua inglese	3	99	80	11
Lingua francese	3	99	82	11
Lingua spagnola	3	99	87	12
Matematica	3	99	61	13
Diritto e Legislazione turistica	3	99	79	11
Geografia turistica	2	66	50	8
Arte e territorio	2	66	55	8
Discipline turistiche e aziendali	4	132	103	12
Scienze motorie e sportive	2	66	55	7
Religione cattolica	1	33	25	4

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	E Verifiche scritte: saggi, analisi del testo, testi argomentativi, mappe concettuali e schemi di sintesi. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione.
STORIA	Verifiche scritte: saggi, analisi del testo, testi argomentativi, mappe concettuali e schemi di sintesi. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione.
LINGUA INGLESE	Verifiche orali colloquiali-relazionali, verifiche scritte tipo trattazioni sintetiche ed esercizi vari
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte: schemi di sintesi, questionari. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione. DAD esposizioni orali in modalità sincrona. Verifiche ibride.
LINGUA SPAGNOLA	Verifiche orali e scritte con esercizi di tipo: risposte vero/falso, risposta concreta, cloze, incastri vari, scelta multipla, identificazione e risposte libere, dialoghi con traccia, riassunti orali.
MATEMATICA	Prove scritte: problemi, esercizi. Prove orali
GEOGRAFIA TURISTICA	Interrogazioni tradizionali, colloqui riguardanti casi pratici e professionali, relazioni su lavori di ricerca. DAD esposizioni orali in modalità sincrona a contenuto geo-economico ed esposizioni a contenuto turistico, elaborazione di testi sintetici, progettazione di itinerari turistici
ARTE TERRITORIO	E Interrogazioni brevi e lunghe, interventi liberi e guidati. DAD produzione scritta di testi sintetici.
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA	E Test, interrogazioni, relazioni. DAD elaborati, interrogazioni audio/video
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	E Verifiche scritte, verifiche orali, interrogazione singola, soluzione di problemi, commento e soluzione di prove d'esame degli anni precedenti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prove orali e prove pratiche
RELIGIONE CATTOLICA	Riflessioni personali scritte, verifiche orali

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato a piccoli gruppi assegnando a coloro che non si collegavano delle attività da svolgere.

b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: 1 esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; 2 saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; 3 compiti a tempo su piattaforma; 4 mappe concettuali, schemi di sintesi 5 esperimenti e relazioni di laboratorio

c) verifica ibrida (scritto+orale)

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD				
Descrittori di osservazione	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				
Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.				

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Considerata la realtà della classe, tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, atte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro, con verifiche documentate. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti, anche durante il periodo della DAD. Gli interventi effettuati hanno avuto esito non del tutto positivo in alcune discipline.

L'attività di recupero per tutte le discipline è stata effettuata in itinere, semplificando opportunamente alcuni contenuti disciplinari o rallentando lo svolgimento delle attività programmate. Al tempo stesso sono state adottate dagli insegnanti differenti strategie per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più razionale, proficuo e finalizzato ad uno studio autonomo.

Il potenziamento e l'approfondimento delle conoscenze sono avvenuti sia attraverso lo stimolo della curiosità degli allievi, sia attraverso specifiche attività riguardanti soprattutto le materie di indirizzo.

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
3	BUDGET / località entroterra salentina
15	BUDGET / località entroterra salentina
7	BUDGET / località entroterra salentina
2	BUDGET / località entroterra salentina
9	BUSINESS PLAN / STAYCATION
12	BUSINESS PLAN / STAYCATION
11	BUSINESS PLAN / STAYCATION
5	BUSINESS PLAN / STAYCATION
1	ANALISI SWOT / LECCE
13	ANALISI SWOT / LECCE
14	ANALISI SWOT / LECCE
16	ANALISI SWOT / LECCE
10	VIAGGIO "ESPERENZIALE" / AGRITURISMO
6	VIAGGIO "ESPERENZIALE" / AGRITURISMO
8	VIAGGIO "ESPERENZIALE" / AGRITURISMO
4	VIAGGIO "ESPERENZIALE" / AGRITURISMO

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

G. Verga:

- “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*;
- “La roba” da *Novelle rusticane*.

G. Pascoli:

- “X Agosto” da *Myricae*;
- “Temporale” da *Myricae*.

G. d'Annunzio:

- “La sera fiesolana” da *Alcyone*;
- “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*.

L. Pirandello:

- “Il treno ha fischiato” da *Novelle per un anno*;
- “Adriano Meis entra in scena” da *Il fu Mattia Pascal*, capitolo VIII;
- “L'apparizione dei personaggi” da *Sei personaggi in cerca d'autore*, atto I.

I. Svevo:

“Prefazione” da *La coscienza di Zeno*, capitolo I; “L'origine del vizio” da *La coscienza di Zeno*, capitolo III.

G. Ungaretti:

- “Veglia” da *L'Allegria*;
- “I fiumi” da *L'Allegria*;
- “San Martino del Carso” da *L'Allegria*;
- “Mattina” da *L'Allegria*;
- “Soldati” da *L'Allegria*.

E. Montale:

- “I limoni” da *Ossi di seppia*;
- “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale” da *Satura*.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

IL BENESSERE

L'AMBIENTE

LA COMUNICAZIONE

IL LAVORO e LA TECNOLOGIA

ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex alternanza scuola-lavoro, ha avuto, per la classe, una durata di oltre 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented

L'esperienza si è articolata nel corso del terzo e quarto anno in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro. Sono state realizzate attività propedeutiche e stage presso le aziende in orario extrascolastico.

Attività propedeutiche

- contesti organizzativi diversi hanno mirato a sviluppare le competenze chiave quali competenze civiche, competenze personali e sociali e competenze imprenditoriali;
- incontri a scuola, in orario scolastico, con esperti del settore, hanno riguardato formazione in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro, educazione alla legalità, tutela del territorio, primo soccorso, ricerca attiva del lavoro, orientamento in uscita, tematiche legate al mondo del turismo;
- partecipazione ad iniziative organizzate da enti accreditati, Enti Territoriali, Pro-Loco, Polizia municipale, Università

Stage presso le aziende in orario extrascolastico

Le competenze da far conseguire a ciascun ragazzo sono state specificatamente individuate con l'elaborazione dei percorsi individuali, in collaborazione con la struttura ospitante a cui la scuola, previa stipula di una convenzione, ha affidato il percorso.

Tutti gli allievi oltre ad essere inseriti in una struttura ospitante hanno seguito un percorso di classe con Pro-Loco

Tipologie di soggetto ospitante:

- Liberi professionisti
- Enti Pubblici
- Dottori commercialisti
- Agenzie di viaggio
- Strutture ricettive
- Associazioni di volontariato
- RSSA
- Scuole pubbliche

Per quest'ultimo anno scolastico, in considerazione dell'emergenza COVID , in linea con le direttive del D.S., il C.d.C. ha ritenuto opportuno non far effettuare agli alunni, esperienze di P.C.T.O. presso aziende;

I PCTO è stato organizzato sotto le seguenti forme:

1- co-progettazione tra scuola e azienda Pro-Loco

Obiettivo dell'azione è stato quello di favorire la condivisione dei saperi tecnici e delle competenze trasversali richiesti agli studenti al fine di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro; usando lo strumento del team working la progettazione partecipata è partita con incontri formativi con la presenza a scuola di una guida turistica, tutor aziendale, con la quale si è elaborato un lavoro laboratoriale che i ragazzi hanno sviluppato in team working con i ragazzi della classe terza e quarta anche con l'aiuto dei docenti della classe; i lavori realizzati sono stati tre itinerari turistici esperenziali sul nostro territorio salentino da condividere e promuovere anche in un incontro con Meet programmato per fine Maggio con alunni di una scuola turistica di Pavia; i risultati di apprendimento raggiunti saranno valutati da tutti gli attori del co-progetto. Per la co-progettazione sono state previste 30 ore

Considerato che la maggior parte degli alunni aveva già accumulato nei precedenti anni un numero cospicuo di ore per l'attività si è chiesta la partecipazione volontaria. Hanno proficuamente partecipato come Tutor del team work: Simona Tundo, Nausicaa Bandello, Sara Musardo, Rainò Angelica, D'Ospina M.Chiera, Latino Serena

2- Ore in aula

Il C.d.C. ha ritenuto opportuno inserire poche ore di PCTO, distribuite tra i docenti coinvolti, effettuate in orario curricolare al fine di far acquisire agli alunni competenze trasversali propedeutiche al lavoro in azienda.

3- Attività di orientamento

La classe ha partecipato come PCTO ad eventi di orientamento organizzati dalla scuola in streaming.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Pro-Loco/A-Ma-Re- d/Campus degli Editori/aula
2	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Campus degli Editori/aula
3	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Hotel Hermitage/Pro- Loco	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
4	Comune di Neviano	Comune di Neviano	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
5	Hotel Caroli/Pro-Loco	Hotel Hermitage/Pro- Loco	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
6	Comune di Neviano/pro- Loco	Comune di Neviano/pro- Loco	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/Pro- Loco/aula
7	Abilmente insieme	Pro-loco	A-Ma-Re-d/aula
8	Comune di Neviano/pro- Loco	Studio consulenza automobilistica Romano Maurizio/Pro-Loco	aula
9	Abilmente insieme	Pro/Loco	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
10	Comune di Neviano/pro- Loco	Comune di Neviano/pro- Loco	Pro-Loco/ A-Ma-Re- d/Campus degli Editori/
11	Hotel Caroli/Pro-Loco	Fly Travel/Pro-Loco	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
12	Guiver viaggi	Guiver viaggi	A-Ma-Re-d/Campus degli Editori/aula
13	Comune Galatina/Uff. IAT	Pro/Loco	Pro/Loco/ /Campus degli Editori/aula
14	Comune Galatina/Uff. IAT	Emmeplus Lecce Fiere/Pro-Loco	Pro-Loco/ Campus degli Editori/aula
15	Fly/Travel/Pro-Loco	Fly/Travel/Pro-Loco	A-Ma-Re-d/aula
16	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Hotel Hermitage/Pro- Loco	Pro-Loc/ A-Ma-Re- d/Campus degli Editori

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	FINALITA'
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.-Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE
Diritto	11
Francese	6
Inglese	5
Matematica	11
ORE TOTALI	33

Contenuti

La Costituzione italiana

Le istituzioni dello Stato italiano e il pluralismo istituzionale

Le regioni ad autonomia ordinaria e speciale

Le istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali

I diritti e gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale

Urbanizzazione e inquinamento

Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata

Un nuovo modello di sviluppo urbano: la smart city

Agenda 2030

Profitto, ambiente, gente

Copyright e GDPR

Le fake news

Cittadinanza digitale

La Carta della cittadinanza digitale

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Partecipa discretamente alle attività di PCTO Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza. Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale). Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) .La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Partecipazione modesta alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non partecipa alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

- partecipazione convegno on-line particolato atmosferico
 - PCTO con Pro-loco: itinerari turistici
 - 2 ore di formazione sulle prevenzione per malattie respiratorie con associazione A-Ma-Re-d
 - attività di orientamento partecipazione salone dello studente Bari – on line
 - laboratorio politiche attive per il lavoro con ANPAL
 - incontro con l'autore CASADIDIO
- Incontro on-line con associazione ADMO donazione midollo osseo
Workshop Tecnica e Scienza provincia/Università
Corso con ANPAL preparazione relazione PCTO per esami di stato

-

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/05/2021

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
Vicentelli Matteo Donato	Italiano e Storia
Mauro Maria Antonietta	Discipline Turistiche Aziendali
Pascali Maria Addolorata	Lingua Inglese
Virgilio Milena Giuseppa	Diritto e legislazione turistica
Donno Santo	Religione
Colazzo Antonio	Scienze Motorie e Sportive
Marti Lucia	3 [^] lingua straniera (Spagnolo)
Loiacono Milena	Arte e Territorio
Cretì Maria	Geografia Turistica
Musardo Maria Rosaria	2 [°] lingua straniera (Francese)
Rizzo Raffaele	Matematica

Galatina, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*Prof. Valerini Andrea*)