



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA

Prot. 0004511 del 15/05/2021

05 (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. B Indirizzo Tecnologico/Informatica

DELIBERATO IN DATA 13 MAGGIO 2021

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2021

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
PERCORSO CLIL	PAG 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 12
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 13
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 16
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG 17
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG 18
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 18
ATTIVITA' PCTO	PAG 19
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 20
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 21
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 22
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 23

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Articolazione: INFORMATICA

In particolare viene approfondita nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione".

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOGRAFIA	1				
INFORMATICA (Laboratorio)			6 (4)	6 (4)	6 (4)
SISTEMI E RETI(Laboratorio)			4 (2)	4 (3)	4 (2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI(Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)					3 (2)
TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Ore in Compresenza	8		17		10
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5BT.I. è composta da 14 allievi, tutti maschi, dei quali 13 provenienti dalla classe quarta dello scorso anno ed uno inseritosi nell'anno corrente tramite esame integrativo.

Essa si forma nell'anno scolastico 2016/2017 con 16 alunni dei quali 10 sono coloro che hanno effettuato insieme il percorso fino al quinto anno, per il resto invece c'è stato un avvicendamento tra bocciati e nuovi inserimenti.

La classe, composta da alunni provenienti da Galatina e da comuni limitrofi, si presenta dal punto di vista socio-culturale abbastanza omogenea e di livello medio.

I docenti di Matematica e Religione hanno mantenuto la continuità didattica fin dal primo anno e dal terzo anno anche i docenti di Italiano-Storia e di Sistemi e Reti. Si sono avuti cambiamenti invece per le altre discipline. In ogni caso gli alunni hanno sempre saputo instaurare con tutti i docenti rapporti positivi ed anche come gruppo classe hanno sempre evidenziato un ottimo livello di socializzazione non manifestando alcun problema sul piano affettivo-relazionale e maturando nel corso degli anni una notevole crescita umana. Quasi tutti sono stati sempre corretti e collaborativi, sia nell'attività in presenza, sia nell'attività svolta a distanza in questi ultimi due anni a causa della pandemia. E' notevole come la mancata frequenza scolastica in presenza, causa l'emergenza Covid-19, sia stata penalizzante per il mantenimento delle dinamiche relazionali costruite positivamente in precedenza.

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente didattico, si può affermare che, le potenzialità di apprendimento generalmente discrete e per alcuni casi anche notevoli, non sempre sono state messe a frutto da tutti in modo valido all'interno di una classe che soprattutto nei primi anni ha visto la presenza di alunni problematici, vivaci e con basse capacità di ascolto e di attenzione. Per alcuni la finalità dello studio è stata quella del raggiungimento di una valutazione positiva piuttosto che di un personale arricchimento culturale. Sono state, pertanto, messe in atto nel tempo, tutte le strategie mirate al recupero delle conoscenze di base, indispensabili per l'inserimento di nuovi e più complessi percorsi didattici e si è fatto ricorso a tutti gli accorgimenti per un più pieno coinvolgimento dei meno motivati e per la loro progressiva acquisizione di un metodo di studio più razionale e autonomo.

Anche nel corso di quest'ultimo anno, gli insegnanti si sono adoperati a potenziare negli allievi efficaci capacità logiche, critiche ed espressive carenti, inducendoli inoltre ad assumere un atteggiamento meno superficiale e più serio nei confronti delle problematiche trattate, nonostante le grandi difficoltà in cui si è stati costretti a lavorare cambiando metodologie di lavoro, comprendendo e venendo incontro alla demotivazione da parte degli alunni.

Nonostante per alcuni ci sia stato qualche problema di connessione, si può però affermare che la classe ha risposto bene alla modalità della DAD. Tutti gli alunni si sono collegati con continuità alla

piattaforma G-Suite utilizzata dalla scuola, rispettando le varie indicazioni di comunicazione date dai docenti, con verifiche di tipo sincrono e asincrono. E' evidente che si è puntato soprattutto sull'aspetto formativo della valutazione.

Continuamente è stato chiesto anche l'intervento delle famiglie che si sono dimostrate abbastanza collaborative. Anche durante la chiusura della scuola a causa del Covid-19 i contatti con le famiglie sono stati continui tramite l'uso di classroom o del cellulare quando necessario. La madre di uno degli alunni, eletta rappresentante dei genitori per tutti e cinque gli anni, ha sempre curato i rapporti tra la scuola e le famiglie.

Si può ritenere che i ripetuti tentativi di sensibilizzazione e di motivazione da parte del corpo docente, non sono però rimasti del tutto disattesi, portando la maggior parte degli alunni ad avere un impegno più adeguato.

Pertanto il livello di preparazione si attesta su due fasce così articolate:

- quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un livello di preparazione globale mediamente sufficiente, anche se un impegno maggiore avrebbe permesso di svolgere percorsi formativi di maggiore valenza;
- sono presenti alcuni allievi che hanno dimostrato motivazione e impegno costanti, partecipazione responsabile al lavoro scolastico, facendo tesoro degli stimoli ricevuti, pervenendo, in media, ad un buon livello di preparazione;

E' comunque presente qualche alunno il cui percorso è stato caratterizzato da una poco produttiva applicazione allo studio.

Al fine di informare gli alunni sulle possibili attività lavorative o facoltà universitarie da considerare al termine del percorso scolastico sono stati effettuati vari incontri di orientamento on line con esperti del mondo del lavoro e con facoltà universitarie.

Documentazione specifica è agli atti della scuola.

PERCORSO CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL non è stata attuata alcuna attività, non essendoci alcun docente in possesso di certificazione CLIL.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COLACI ANTONELLA	COLACI ANTONELLA	COLACI ANTONELLA
STORIA	COLACI ANTONELLA	COLACI ANTONELLA	COLACI ANTONELLA
LINGUA INGLESE	BAGLIVO M. COSTANZA	STANCA ANTONIA	STANCA ANTONIA
MATEMATICA	DE BLASI M. ANNUNZIATA	DE BLASI M. ANNUNZIATA	DE BLASI M. ANNUNZIATA
INFORMATICA	ERROI FRANCESCO	DE VITIS BARBARA	DE VITIS BARBARA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	CATALANO LUIGIA	CATALANO LUIGIA	CASARANO M. ADDOLORATA
SISTEMI E RETI	CONGEDO SERGIO	CONGEDO SERGIO	CONGEDO SERGIO
GESTIONE PROGETTO			GOULAS IOANNIS
LABORATORIO DI INFORMATICA	LIACI FRANCESCA	LIACI FRANCESCA	LIACI FRANCESCA
LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO			MANFREDA ANTONIO
LABORATORIO SISTEMI E RETI	LIACI FRANCESCA	DE SPIRITO ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO
LABORATORIO T.P.S.I.	LIACI FRANCESCA	DE BENE SERENA	DE SPIRITO ANTONIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CARANO LAURA	NOBILE POMPEO R.	CARROZZINI ROBERTA
RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO
TELECOMUNICAZIONI	GIURI MICHELE	GIURI MICHELE	
LAB. TELECOMUNICAZIONI	SPENNATO FEDERICO	RUSSO CLAUDIO	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Piattaforma G-Suite

SPAZI

- Aula
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio linguistico
- Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **STRATEGIE**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza, sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	104	16
STORIA	2	66	56*	8
LINGUA INGLESE	3	99	80*	11
MATEMATICA	3	99	86	11
INFORMATICA	6(4)	198	167*	21
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	4(2)	132	109	19
SISTEMI E RETI	4(2)	132	89	20
GESTIONE PROGETTO	3(2)	99	74	10
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66	56	7
RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	33	25	3

*di cui 11 ore di Educazione Civica.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Verifiche scritte: Tipologia A - Analisi del testo. Tipologia B - Testo argomentativo. Tipologia C - Testo espositivo. Relazioni. Prove semi strutturate. Verifiche orali.
STORIA	Verifiche orali. Verifiche scritte. Quesiti a risposta aperta e/o a risposta multipla. Risoluzione di esercizi e/o problemi. Relazioni. Ricerche.
LINGUA INGLESE	Verifiche orali, scritte, questionari a risposta aperta.
MATEMATICA	Risoluzione di esercizi e/o problemi- Quesiti a risposta singola. Quesiti a risposta multipla. Verifica orale. Verifiche ibride.
INFORMATICA	Verifica orale e scritta. Laboratorio: Prove pratiche con scadenza
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	Test. Verifiche orali. Prove pratiche.
SISTEMI E RETI	Verifiche scritte e orali.
GESTIONE PROGETTO	Verifiche orali, ibride.
LABORATORIO DI INFORMATICA LABORATORIO DI SISTEMI E RETI LABORATORIO DI T.P.S.I. LABORATORIO GESTIONE PROG.	Prove pratiche di laboratorio.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Verifica orale e scritta a risposta multipla. Test pratici .
ED. CIVICA	Prove scritte: domande a risposta aperta e chiusa. Prova orale
RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE	Verifiche orali.

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stata di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato effettuato con il gruppo classe.

b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; saggi, relazioni, produzione di testi; compiti a tempo su piattaforma; mappe concettuali, schemi di sintesi; analisi e risoluzione di problemi; prove di laboratorio.

c) verifica ibrida (scritto+orale)

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD				
Descrittori di osservazione	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				

Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.				

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel mese di settembre sono state organizzate attività inerenti al PAI in modalità DAD, utilizzando la piattaforma G-Suite, per i tre alunni promossi con insufficienze nell'a.s. 2019/2020. Le tre discipline coinvolte sono state: Informatica – Matematica – TPSI. Al momento tutti gli alunni hanno recuperato le carenze riscontrate.

Inoltre, per gli alunni con debiti formativi nel primo trimestre dell'anno scolastico in corso, sono stati effettuati sportelli didattici, recuperi in itinere e studio individuale

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
01	Esame dell'infrastruttura di rete di un Aeroporto e realizzazione di una rete per la gestione delle comunicazioni tra i vari dispositivi; creazione di una base di dati per la gestione dei controlli passeggeri e merci nei vari punti di dogana presenti in un Aeroporto Internazionale.
02	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale.
03	Progettazione dell'infrastruttura di rete di una Casa Editrice e creazione di una base di dati per gestire i materiali degli autori e redattori per la costruzione di libri di testo.
04	Esame, realizzazione e configurazione dell'infrastruttura di rete di un Politecnico per la comunicazione dei dispositivi presenti nei vari laboratori.
05	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
06	Esame della realtà di un ospedale e gestione delle informazioni relative ai pazienti e ai dipendenti; rilevazione delle entrate ed uscite dei dipendenti.
07	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
08	Progettazione dell'infrastruttura di rete di una Casa Editrice e creazione di una base di dati per gestire i materiali degli autori e redattori per la costruzione di libri di testo.
09	Esame, realizzazione e configurazione dell'infrastruttura di rete di un Politecnico per la comunicazione dei dispositivi presenti nei vari laboratori.
10	Esame della realtà di un ospedale e gestione delle informazioni relative ai pazienti e ai dipendenti; rilevazione delle entrate ed uscite dei dipendenti.
11	Creazione di una rete WIFI per garantire la riservatezza delle comunicazioni e per la gestione di una gara culinaria.
12	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale.
13	Esame dell'infrastruttura di rete di una Università e gestione della stessa per la connessione degli edifici presenti, realizzazione della base di dati per la gestione del personale.
14	Esame dell'infrastruttura di rete di un Aeroporto e realizzazione di una rete per la gestione delle comunicazioni tra i vari dispositivi; creazione di una base di dati per la gestione dei controlli passeggeri e merci nei vari punti di dogana presenti in un Aeroporto Internazionale.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

G.Flaubert	Madame Bovary. Il ballo
C.Baudelaire	I Fiori del male. Corrispondenze. L'albatro.
G.Carducci	Rime nuove. Funere mersit acerbo. Davanti San Guido. Odi barbare .Alla stazione in una mattina d'autunno
G.Verga.	Vita dei campi. Fantasticheria. Rosso Malpelo. I Malavoglia. Prefazione. Cap.I. Cap.XV. Novelle rusticane. La roba. Mastro Don Gesualdo. Parte IV,cap.V.
J.K.Hujsmans	Controcorrente. Cap.IV.
G.Pascoli.	Myricae. Arano Lavandare.X Agosto. Novembre.Temporale.Il lampo Canti di Castelvecchio. Il gelsomino notturno. Il fanciullino. Capp.I-III-IV.
G.D'Annunzio	Il Piacere. Libro I, capitolo II. Alcyone. La sera fiesolana. La pioggia nel pineto.
L.Pirandello	Novelle per un anno. Il treno ha fischiato. Certi obblighi. Il fu Mattia Pascal. Cap.VIII.Cap.XV. Uno,nessuno e centomila. Libro I,capp.I-II.Libro VIII,capp.II-IV.
I.Svevo	Una Vita.Cap.I.Senilità.Cap.I.La coscienza di Zeno.Capp.I-III-IV.VIII
G.Ungaretti	Allegria. Fratelli. Veglia.San Martino del Carso.Mattina. Soldati. Il sentimento del tempo. Stelle.
E.Montale	Ossi di seppia. Non chiederci la parola. Spesso il male di vivere ho incontrato. Merigiare pallido e assorto. Le Occasioni. La casa dei doganieri. Satura. Ho sceso,dandoti il braccio almeno un milione di scale.
S.Quasimodo	Ed è subito sera. L'eucalyptus. Giorno dopo giorno. Alle fronde dei salici.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

1. IL LAVORO.
2. LA COMUNICAZIONE.
3. L'AMBIENTE.
4. LA RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA'.

ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, programmato per una durata di 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche, è stato svolto durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
01	Arcudi Strade S.R.L. Soletto Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
02	Assiver di C. Vergine Cutrofiano Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
03	Rag. Michele Orlando Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
04	Arcudi Strade S.R.L. Soletto Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
05	Fly Travel Aradeo Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
06	Studio D'Amico Antonio Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
07	Farmacia Gorgoni Cutrofiano Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
08	Officina Gaballo s.r.l. Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
09	Farmacia Sabato Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
10	Industria Servizi Grafici Soletto Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
11		Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
12	Colacem S.P.A. Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
13	Conte S.R.L. Galatina Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti
14	Nuzzaci Strade S.R.L. Soletto Aula	Attività di formazione in aula	Aula virtuale- Piattaforma JA Incontro on line con esperti

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire la formazione dell'identità personale dello studente; Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità; Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

Obiettivi

Capire e fare propri i contenuti della Costituzione; Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità; Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica; Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività; Conoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato; Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione; Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi; Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione; Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze; Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti; Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente; Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile.

Metodologie

L'attività didattica, suddivisa fra i docenti di italiano, inglese e informatica, si è basata fondamentalmente sulla lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi. Si è cercato di favorire l'interazione con gli allievi al fine di non presentare in maniera sterile gli argomenti.

Contenuti

La Repubblica e la Costituzione italiana
Organizzazioni internazionali: UE e ONU
Diritti Umani
Ambiente e sviluppo sostenibile
Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale
Verso il futuro, la smart city
Copyright e GDPR
Le fake news
Cittadinanza digitale
La Carta della cittadinanza digitale

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Partecipa discretamente alle attività di PCTO Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza. Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale). Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) .La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Partecipazione modesta alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non partecipa alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Attività/Progetto	Alunni partecipanti
Giornata internazionale delle persone con disabilità. Manifestazione conclusiva del concorso nazionale “Raccontami l’autismo”	Tutti
Giornata della memoria.	Tutti
Evento on-line “ Giovani Ambasciatori per la cittadinanza digitale ” a cura di MOIGE_Movimento Italiano Genitori-Onlus	Tutti
Incontro on-line col Magnifico Rettore dell’Università del Salento, Prof. Fabio Pollice, per la presentazione dell’offerta didattica dell’Ateneo.	Tutti
Attività on-line con Links S.P.A. di Lecce.	Tutti
Corso di formazione per la certificazione del B1 per Inglese.	Un solo alunno
Corso per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie e a test affini	Un solo alunno
Corso di formazione per il conseguimento del “Patentino della Robotica”	Un solo alunno
Pandemia da Covid-19 e disagio giovanile correlato: note di educazione civica e di prevenzione alla diffusione del contagio,	Tutti
Incontro di orientamento “Scuola e mondo del Lavoro. Nuove sinergie per la ripartenza.	Tutti

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2021

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. B

Cognome e Nome	Disciplina
COLACI ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
COLACI ANTONELLA	STORIA
STANCA ANTONIA	INGLESE
DE BLASI M. ANNUNZIATA	MATEMATICA
DE VITIS BARBARA	INFORMATICA
CASARANO M. ADDOLORATA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI
CONGEDO SERGIO	SISTEMI E RETI
GOULAS IOANNIS	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
LIACI FRANCESCA	LABORATORIO DI INFORMATICA
DE SPIRITO ANTONIO	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI LABORATORIO DI T.P.S.I.
MANFREDA ANTONIO	LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO
CARROZZINI ROBERTA Supplente della prof.ssa CARANO LAURA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DONNO SANTO	RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE

Galatina, 13 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof. Valerini Andrea