



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA
Prot. 0004497 del 15/05/2021
05 (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

**CLASSE 5[^] SEZ. A
Indirizzo
Manutenzione**

DELIBERATO IN DATA

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 4
QUADRO ORARIO	PAG 6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 17
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG 18
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG 19
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 20
ATTIVITA' PCTO	PAG 21
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 25
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 27
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 28
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 29

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PROFILO PROFESSIONALE

Per il profilo professionale in uscita degli alunni e, soprattutto, per le competenze che essi devono aver acquisito, si fa riferimento alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 in materia di Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito È in grado di:
- tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

QUADRO ORARIO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA						
AREE	MATERIA	1° anno ore sett.	2° anno ore sett.	3° anno ore sett.	4° anno ore sett.	5° anno ore sett.
AREA COMUNE	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	2 (2*)	3			
	Scienze Integrate (Fisica)	2 (1*)	2 (1*)			
	Scienze Integrate (Chimica)	2 (1*)	2 (1*)			
	TIC	2	2			
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni**	3	3	4	3	3
	Tecnologie meccaniche e applicazioni			5 (2*)	5 (2*)	3 (2*)
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5 (2*)	4 (2*)	3 (2*)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			3 (2*)	5 (2*)	8 (2*)	
*Ore in compresenza - ** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico						

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 alunni.

La situazione della classe ha richiesto nel corso degli anni continue sollecitazioni ed interventi individualizzati per interessare e motivare alla partecipazione e per far acquisire la consapevolezza della necessità di un impegno serio nello studio. Nel corso dei vari anni scolastici si sono accumulate, in alcuni casi, carenze da colmare nell'anno scolastico successivo, con conseguente rallentamento dello svolgimento dei programmi e/o riduzione degli obiettivi in alcune discipline.

La classe si presenta come un gruppo omogeneo dal punto di vista dei rapporti personali con i compagni di classe e gli insegnanti.

Gli allievi si sono caratterizzati per un buon comportamento sebbene la partecipazione al dialogo educativo sia stata spesso incostante.

Non sempre hanno dimostrato un impegno continuo e proficuo e lo studio domestico per alcuni si è dimostrato scarso e in alcuni casi inesistente, per gli altri invece è stato sempre costante sia nelle materie dell'area comune sia in quelle professionali, la valutazione è stata in generale più che sufficiente e in alcuni casi eccellente.

Riguardo al Piano Annuale Inclusione (PAI) è stato redatto per tre alunni C. M (Inglese), D.L (Inglese), P.L.(Tecnologie elettriche elettroniche e Storia).Uno dei tre D.L è riuscito a recuperare ed allinearsi al resto della classe attraverso una serie di interventi mirati al recupero delle carenze accumulate l'anno precedente mentre gli altri due C.M e PL, essendo stati fortemente incostanti nel seguire le lezioni sia in presenza sia in DAD non hanno recuperato le carenze pregresse al momento della stesura del presente documento.

Durante la DAD, la maggior parte dei ragazzi si è maggiormente impegnata, probabilmente dovuto al fatto che, non potendo uscire, si sono dedicati interamente allo studio recuperando qualche lacuna pregressa.

Il voto di condotta è stato attribuito dal C. di C. sulla base della tabella deliberata dal Collegio Docenti e nel rispetto della normativa vigente. Sono state fatte verifiche scritte e orali per ogni disciplina, per valutare con obiettività le singole conoscenze, competenze e capacità;

Si è svolto un solo incontro scuola-famiglia ma durante il periodo della DAD i contatti con le famiglie sono stati continui e le stesse sono state aggiornate durante il percorso sui progressi dei figli.

L'azione didattica è partita innanzitutto dalla ricognizione della situazione di partenza propria di ogni singolo studente allo scopo di individuare il livello di possesso dei prerequisiti essenziali.

Per le strategie e gli strumenti durante i vari momenti del processo educativo si sono applicate le metodologie ritenute più efficaci per il conseguimento degli obiettivi, volti soprattutto all'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINE	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
Lingua e letteratura Italiana	FEDELE M.R.	GUIDO CANDELA	CANDIDO SONIA
Storia	FEDELE M.R.	D'AMICO C	CANDIDO SONIA
Inglese	DEL MASTRO R	DEL MASTRO R	DEL MASTRO ROSARIA
Matematica	PULCINI E.	LANZILOTTO P.D	LANZILOTTO PIERA D.
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	PALADINI ANTONIO.- ROMANO GIANLUCA	PALADINI ANTONIO.- ROMANO GIANLUCA	PALADINI ANTONIO.- ROMANO GIANLUCA
Tecnologie elettrico elettroniche	VENTURIERO V RIZZO G	GIURI LUIGI BONGIORNO	GIURI LUIGI - SCHIFANO AGOSTINO
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	GIURI L. BONGIORNO G.	MANCA COSIMO BONGIORNO G	MANCA COSIMO – SCHIFANO AGOSTINO
Laboratori Tecnologici	RIZZO G.	BONGIORNO G	SCHIFANO AGOSTINO
Scienze motorie	DIPRIZIO ANTONIO	DIPRIZIO ANTONIO	DIPRIZIO ANTONIO
Religione	LONGO ANNA M.	LONGO ANNA M.	LONGO ANNA M.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza , sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
Lingua e letteratura Italiana	4	132	113	16
Storia	2	66	54	7
Inglese	3	99	88	10
Matematica	3	99	83	11
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	3	99	68	12
Tecnologie elettrico elettroniche	3	99	89	10
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	8	264	229	30
Laboratori Tecnologici	3	99	79	12
Scienze motorie	2	66	55	6
Religione	1	33	25	4
Educazione Civica		33	30	3

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza	9-10

	nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Lingua e letteratura Italiana	Tipologia A e verifiche orali
Storia	Verifiche orali
Inglese	Open Questions – Multiple Choice- Fill in-listening and speaking and listening comprehension
Matematica	Prove semi strutturate – Risposte aperte – Verifiche orali
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove esame di stato, prove pratiche
Tecnologie elettrico elettroniche	Verifiche scritte e orali con software di simulazione
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove esame di stato, prove pratiche
Laboratori Tecnologici	Prove pratiche di laboratorio con logica cablata e con logica programmata
Scienze motorie	Verifiche orali
Religione	Verifiche orali, prove a risposta aperta e a scelta multipla

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione ;
- produzioni durante la lezione asincrona

-classiche interrogazioni;

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato a piccoli gruppi assegnando a coloro che non si collegavano delle attività da svolgere.

b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: 1 esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; 2 saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; 3 compiti a tempo su piattaforma; 4 mappe concettuali, schemi di sintesi 5 esperimenti e relazioni di laboratorio

c) verifica ibrida (scritto+orale)

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD				
Descrittori di osservazione	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				
Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati				

assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.				

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti
- Video verifiche

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
Castrioto Manuel	GUASTI E MANUTENZIONE, SICUREZZA, CERTIFICAZIONE E ACCREDITAMENTO, GESTIONE RIFIUTI
Donno Lorenzo	ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE, SICUREZZA E DPI, LAVORI ELETTRICI E RISCHIO ELETTRICO, GESTIONE RIFIUTI
Iaconisi Antonio	MOTORE ASINCRONO TRIFASE, AVVIAMENTI, MANUTENZIONE, CERTIFICAZIONE E ACCREDITAMENTO, GESTIONE RIFIUTI
Lezzi Leonardo	MOTORE ASINCRONO TRIFASE, AVVIAMENTI, MANUTENZIONE, CERTIFICAZIONE E ACCREDITAMENTO, GESTIONE RIFIUTI
Manca Giacomo	COMPATIBILITA' ELETTRICOMAGNETICA, DISTURBI ELETTRICOMAGNETICI, MANUTENZIONE E GUASTI, DISPOSITIVI INDIVIDUALI DI PROTEZIONE, SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA'
Nastola Gabriele	SISTEMI AUTOMATICI, REGOLATORI INDUSTRIALI, SICUREZZA SUL LAVORO, CERTIFICAZIONE E ACCREDITAMENTO
Pellegrino Giacomo	QUALITÀ E CERTIFICAZIONE, SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, RISCHIO ELETTRICO, MANUTENZIONE, GESTIONE RIFIUTI
Petrucelli Lorenzo	DOCUMENTAZIONE TECNICA APPALTO DELLE OPERE, SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, RISCHIO ELETTRICO, MANUTENZIONE, GESTIONE RIFIUTI
Pizzolante Matteo	SICUREZZA SUL LAVORO, DPI, MANUTENZIONE, CERTIFICAZIONE E ACCREDITAMENTO, GESTIONE RIFIUTI
Pranzo Mattia	PNEUMATICA, ELETTRONPNEUMATICA, SICUREZZA, MANUTENZIONE, GESTIONE RIFIUTI

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

- 1) Da "Novelle rustiche", <<La Roba>> (Giovanni Verga);
- 2) Da "Myricae", <<X Agosto>> (Giovanni Pascoli);
- 3) Da "Myricae", <<Il tuono>> (Giovanni Pascoli);
- 4) Dal "Piacere", <<Ritratto di un esteta>> (Gabriele D'Annunzio);
- 5) Da "La coscienza di Zeno", <<Una catastrofe inaudita>> (Italo Svevo);
- 6) Da "Il fu Mattia Pascal", <<Cambio treno>> (Luigi Pirandello);
- 7) Da "L'umorismo", <<Il sentimento del contrario>> (Luigi Pirandello);
- 8) Da "L'allegria", <<Veglia>> (Giuseppe Ungaretti);
- 9) Da "L'allegria", <<Fratelli>> (Giuseppe Ungaretti);
- 10) Da "L'allegria", <<Sono una creatura>> (Giuseppe Ungaretti);
- 11) Da "Ossi di seppia", <<Spesso il male di vivere ho incontrato>> (Eugenio Montale);
- 12) Da "Ossi di seppia", <<Merigiare pallido e assorto>> (Eugenio Montale);
- 13) Da "Le occasioni", <<Non recidere, forbice, quel volto>> (Eugenio Montale)

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- 1) Ambiente: clima, energia, ricerche scientifiche.
- 2) Lavoro, sicurezza e salute (quest'ultimo contestualizzato alla situazione sanitaria che si è verificata Covid 19)
- 3) Contesti contemporanei: differenze e analogie tra culture diverse, linguaggi diversi.
- 4) Tecnologie e sviluppo.
- 5) Realtà e regole

ATTIVITA' DI PCTO

La classe, nell'a. s. 2018/19 (3^ "A" MAN.) ha svolto l'alternanza scuola lavoro (ASL poi PCTO) in Aula e presso diverse aziende con le quali:

- è stato concordato il percorso formativo;
- sono stati puntualizzati gli obiettivi in termini di raggiungimento delle competenze attinenti al settore, soprattutto di quelle trasversali, come delineate nel progetto formativo.

Tutte le imprese individuate svolgevano attività lavorativa attinente al settore meccanico e al settore elettrico-elettronico-informatico. Presso queste si sono realizzati i percorsi formativi alternando momenti di studio ad esperienze lavorative.

Gli alunni nell'anno 2019/2020 e nel corrente a. s. 2020/2021 in ragione dell'emergenza pandemica Covid 19 non hanno potuto svolgere il percorso formativo aziendale presso le aziende del territorio, pertanto tutte le attività si sono realizzate in momenti di formazione in ambiente scolastico, in stage didattici e con esperti esterni attraverso incontri in diretta streaming.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Nume candidato	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Castrioto Manuel	Officine Giaracuni & Figli Aradeo (Lecce); Formazione in Aula	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica "9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric
Donno Lorenzo			Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con

	Tecnogreen di Polimeno Sogliano Cavour (Lecce); Formazione in Aula.	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric
Iaconisi Antonio	Officina Meccanica di Alemanno A. Copertino (Lecce); Formazione in Aula.	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo e Modulo Climatizzazione - Mitsubishi Electric
Lezzi Leonardo	Centro Collaudi Officina De Iaco s.a.c. Copertino (Lecce); Formazione in Aula	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo e Modulo Climatizzazione- Mitsubishi Electric
Manca Giacomo			Formazione in Aula: Webinar - Salone dello

	Officina Zuccalà Giovanni & C. Snc - Copertino (Lecce); Formazione in Aula.	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo e Modulo Climatizzazione- Mitsubishi Electric
Nestola Gabriele	Ditta Peppe Elettrik di Cordella - Copertino (Lecce); Formazione in Aula.	Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric
Pellegrino Giacomo	AutoTecnica di Lezzi Quinto G. - Copertino (Lecce); Formazione in aula.	Stage Didattico: Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV	Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9 th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric

<p>Petrucelli Lorenzo</p>	<p>Check Auto di Carachino Fabio Soletto (Lecce); Formazione in Aula.</p>	<p>Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV</p>	<p>Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric</p>
<p>Pizzolante Matteo</p>	<p>Officina Caballo S.r.l.Galatina (Lecce); Formazione in Aula</p>	<p>Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV</p>	<p>Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo Mitsubishi Electric</p>
<p>Pranzo Mattia</p>	<p>Elettrauto di Siverio Diocleziano Galatone (Lecce); Formazione in Aula</p>	<p>Stage Didattico: Colacem Spa – Galatina; Birra Salento Srl - Leverano; Formazione in Aula: A.V.O. e CAV</p>	<p>Formazione in Aula: Webinar - Salone dello studente Digitale Puglia e Basilicata; Diretta Streaming: Incontro con Esperto su Opportunità Offerte dalla Meccatronica, Scienza e Tecnica “9th Beam Telescope & Test Beams Workshop e IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico; Piattaforma Educazione Digitale - Progetto Mentor Me - Modulo Introduttivo e Modulo Climatizzazione- Mitsubishi Electric</p>

--	--	--	--

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza di alcuni dei più importanti aspetti della Costituzione italiana;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

Obiettivi

- Conoscere alcuni dei più importanti articoli della Costituzione per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della solidarietà e del senso di appartenenza ad una identità nazionale;
- Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Saper creare e gestire l'identità digitale;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone attraverso l'approfondimento di tematiche ancora oggi poco discusse e trattate anche nei testi scolastici;
- Acquisire atteggiamenti di responsabilità nei confronti del patrimonio ambientale

Metodologie

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi e spazi per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale;
- Lavoro individualizzato;
- Cooperative learning;
- Problem solving;
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Computer;
- Smartphone;
- Tablet;
- Dispense;
- Sussidi multimediali

SPAZI

- Aula;
- Laboratorio di informatica;
- Palestra;
- Classe virtuale

Contenuti

- Diritti e doveri costituzionali al tempo del Covid 19;
- Conoscere e ricordare per essere cittadini: l'amara vicenda delle Foibe
- 160 anni dalla proclamazione del Regno d'Italia: nascita di una Nazione e dei suoi simboli;
- Elementi di cittadinanza digitale: copyright, GDPR, fake news, carta della cittadinanza digitale;
- Sport da praticare all'aperto

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Partecipa discretamente alle attività di PCTO Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza. Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale). Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) .La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Partecipazione modesta alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non partecipa alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Convegno sul Particolato Atmosferico – Unisalento

Convegno Scienza e Tecnica – Unisalento

Convegno Opportunità offerte dalla Meccatronica

Incontro Associazione ADMO

Incontro Associazione A.Mare.D

Giornata Festa della Scienza

Donazione sangue

Incontro su Pandemia e disagio Giovanile

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
Candido Sonia	Lingua e letteratura Italiana
Candido Sonia	Storia
Del Mastro Rosaria	Inglese
Lanzilotto P. Donata	Matematica
Paladini A.- Romano G.	Tecnologie Meccaniche e applicazioni
Giuri L. – Schifano A	Tecnologie elettrico elettroniche
Manca C –Schifano A.	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione
Schifano Agostino	Laboratori Tecnologici
Diprizio A	Scienze motorie
Longo A. M	Religione

Galatina, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*Prof. Valerini Andrea*)